

Istituto Comprensivo RENDE CENTRO

Scuola Secondaria I Grado

Percorso di Apprendimento
Conoscenza di sé e degli altri

Unità di Apprendimento
Io e gli altri: la mia nuova scuola

Classi Prime

a.s. 2016/2017

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Io e gli altri: la mia nuova scuola <i>Si tratta di un UdA finalizzata a realizzare un'intervista che ha per oggetto la realtà scolastica, i rapporti tra coetanei.</i>	
Prodotti	- Intervista e presentazione in power point.	
COMPETENZE CHIAVE/COMPETENZE CULTURALI		COMPETENZE OSSERVABILI
Comunicazione in madrelingua		<p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso</p>
Comunicazione in lingua straniera		<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza.</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p>
Competenze di base in scienze – Tecnologia		Analizza dati e fatti della realtà e affronta problemi prospettando soluzioni.
Competenze digitali		Realizza elaborati utilizzando programmi adatti al raggiungimento dello scopo.
Imparare ad imparare		<p>Organizza il lavoro (informazioni reperite da varie fonti) confrontandole, ordinandole e collegandole.</p> <p>Si avvia all'autovalutazione del processo di apprendimento.</p>
Competenze sociali e civiche		<p>Partecipa alle attività di gruppo e coopera apportando il proprio contributo.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza civile.</p>
Spirito di iniziativa e intraprendenza		Cerca di risolvere problemi, e, attraverso schemi guida, progetta il proprio lavoro.
Consapevolezza ed espressione culturale		<p>Si orienta nello spazio utilizzando carte, mappe, punti cardinali, punti di riferimento, strumenti.</p> <p>Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.</p> <p>Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.</p>
ABILITÀ		CONOSCENZE
<p>Competenza in madrelingua e in lingua straniera</p> <p>Leggere testi di vario genere e trarre le informazioni adatte allo scopo.</p> <p>Descrivere luoghi, persone.</p> <p>Intervenire in una conversazione in classe o nel gruppo.</p> <p>Ascoltare e prendere appunti.</p> <p>Scrivere sintesi sotto forma di schemi.</p>		<p>Lessico di base, strutture linguistiche semplici per gestire semplici comunicazioni.</p> <p>Uso dei dizionari.</p> <p>Regole grammaticali fondamentali.</p>
<p>Competenze Scienze- Tecnologia e Geografia</p> <p>Orientarsi su mappe e con punti di riferimento.</p> <p>Rappresentare ambienti e leggere mappe.</p> <p>Interpretare, sulla base di modelli semplici, la struttura della materia.</p>		<p>Concetti di ubicazione, localizzazione.</p> <p>Elementi base del linguaggio delle rappresentazioni usate su cartine, mappe in scala.</p> <p>La materia.</p>

Competenze digitali Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per realizzare documenti, elaborare immagini e video.	Procedure per la produzione di testi, presentazioni e video.
Imparare ad imparare Contestualizzare le informazioni provenienti da più fonti e saperle organizzare, per la realizzazione del prodotto, sapendo utilizzare gli strumenti e le tecnologie adatte.	Metodologie di organizzazione. Strumenti da utilizzare (mappe concettuali, schemi, tabelle).
Competenze sociali e civiche Partecipare e confrontarsi. Assumere responsabilità di portare a termine il proprio lavoro. Apportare contributi e proposte. Rispettare l'ambiente e gli altri. Accrescere l'autostima: chi sono, come mi vedono gli altri. Riconoscere e gestire atteggiamenti inadeguati alle situazioni.	Cos'è un gruppo di lavoro e ruoli. Concetto di "comunità". Riflessione sulla conoscenza di se stesso (limiti, attitudini, emozioni provate,...). Regole di comportamento.
Spirito di iniziativa e intraprendenza Operare scelte, apportare contributi e prendere iniziative, apportare correttivi al lavoro, rispettando le scelte altrui. Lavorare in team ascoltando le idee altrui. Progettare semplici lavori.	Le fasi di una procedura. Seguire istruzioni. Strumenti di progettazione (disegni, mappe, ecc.).
Consapevolezza ed espressione culturale Cogliere aspetti ed elementi storici, culturali in un contesto reale. Descrivere utilizzando linguaggi anche non verbali.	Fonti storiche, culturali. Utilizzare anche il linguaggio non verbale come forma comunicativa.
Utenti destinatari	Classi prime della scuola secondaria di primo grado.
Prerequisiti	Saper analizzare e riconoscere testi di vario tipo (descrizione, narrazione, intervista, ...).
Fasi di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1- Presentazione della situazione-problema e del prodotto da realizzare. 2- Individuazione contenuti (Possibili titoli: <ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta di sé (chi sono, dove sono, con chi sono) emozioni e relazioni; • Alla scoperta dell'edificio scolastico (ambienti e sicurezza); • La nuova scuola: le persone che mi circondano e regole; • La storia della mia scuola. 3- Individuazione e reperimento fonti/ materiali. 4- Analisi dei documenti e organizzazione delle informazioni. 5- Costruzione di strumenti utili alla raccolta e/o all'organizzazione del lavoro (mappe, schemi, tabelle, grafici). 6- Organizzazione della presentazione in PPT e preparazione delle slide. 7- Valutazione del lavoro svolto e assemblaggio delle slide in un unico file. 8- Presentazione del lavoro in pubblico (genitori e alunni delle altre classi). 9- Autobiografia cognitiva e autovalutazione sulla propria esperienza.
Tempi	60 ore in totale, distribuite da Novembre a Maggio.
Esperienze attivate (Cosa fa l'alunno)	Ascolta, prende appunti, analizza fonti, propone idee, utilizza mappe, schemi, strumenti digitali, ecc., progetta e realizza elaborati, presenta il lavoro, valuta il prodotto realizzato.
Metodologia (Cosa fa il docente)	Presenta il lavoro, presenta i materiali e i compiti ai gruppi, organizza in gruppi, supporta il lavoro dando chiarimenti e consigli, guida e stimola gli alunni a una partecipazione attiva nel gruppo, incoraggia, guida alla progettazione e alla realizzazione, aiuta gli alunni nel superare difficoltà incontrate, presenta le rubriche per la valutazione.
Risorse umane - Interne ed Esterne	Interne (Docenti). Esterne (Ente Comunale).
Strumenti	Libri, dizionari, materiale cartaceo e digitale, mappe, schemi, strumenti per fare foto, video e interviste.
Valutazione	Rubrica di valutazione. Osservazioni. Autobiografia.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Io e gli altri: la mia nuova scuola

Compito in Situazione

La scuola organizza una giornata aperta al territorio per presentare se stessa.

Nel programma viene riservato uno spazio per far conoscere l'edificio e le persone che lo occupano.

Questo compito viene affidato alla vostra classe e alle altre classi prime e insieme appronterete una presentazione con testi e immagini.

Realizzerete una presentazione in Power-Point secondo il percorso suggerito.

Lavorerete coordinati dall'insegnante, individualmente, in gruppo e a classe intera.

Saranno coinvolte tutte le classi prime.

La presentazione, composta da un numero indicativo di 32 slides, sarà organizzata in 8 slides per classe e avranno i seguenti titoli:

- 1- Alla scoperta di sé (chi sono, dove sono, con chi sono): emozioni e relazioni (1^aC)
- 2- Alla scoperta dell'edificio scolastico (ambienti e sicurezza) (1^aB)
- 3- La nuova scuola: le persone che mi circondano (1^aA)
- 4- La storia della mia scuola (1^aD)

Che senso ha

Il lavoro servirà per mettere in campo tutto il vostro "sapere" che sarà valutato in termini di conoscenze e abilità, ma anche in termini di capacità organizzative, relazionali.

Sarà valutata la responsabilità di prendere impegni e portarli a termine nei tempi previsti.

Le discipline messe in campo sono quelle degli insegnanti di riferimento che "aiuteranno" e "guideranno" il vostro lavoro.

Tempi

Da Novembre a Maggio.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Computer, macchina fotografica, telecamera, (cellulare), microfono, matite, colori, quaderni, album, penne, testi in archivi, biblioteche (fonti), mappe, squadrette, cartelloni, schemi, tabelle, ecc.

Criteri di valutazione

Valutazione di prodotto, di processo e autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UdA

Unità di Apprendimento	Io e gli altri: la mia nuova scuola
Coordinatore e collaboratori	- Prof. P. Mottola (<i>Italiano</i>). - Tutti i docenti delle classi prime.

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Tempi	Valutazione	Soggetti coinvolti
1	L'insegnante presenta il compito, motiva e responsabilizza i ragazzi, ascolta e risponde alle loro domande (classe intera) Gli alunni prendono visione della traccia, apportano eventuali modifiche e integrazioni.	Libri Fotocopie Mappe Pc Internet Lim Foto-testi digitali Software specifici (<i>elaborazione testi/immagini</i>)	fine Dicembre 1h	Griglia di osservazione Rubriche di valutazione Osservazione diretta	Italiano
2	Individuazione e reperimento dei materiali, fonti, utili al lavoro (ricerca per piccoli gruppi).		fine Dicembre 4h		Tutte le discipline
3	Analisi dei materiali e scelta.		Gennaio. 10 h		Tutte le discipline
4	Esposizione/organizzazione delle informazioni e costruzione di mappe/schemi/tabelle utili per la raccolta.		Gennaio/Febbraio 16h		Tutte le discipline
5	Organizzazione della presentazione in PPT e preparazione delle slides.		Marzo 10h		Docente Informatica
6	Valutazione del lavoro svolto e assemblaggio delle slide in un unico file.		Aprile 6h		Informatica e C.d.C.
7	Presentazione del lavoro in pubblico (genitori e gli alunni delle altre classi).		Maggio 3h		Alunni
8	Autobiografia cognitiva e autovalutazione sulla propria esperienza.		fine Maggio 2h		Alunni

PIANO DI LAVORO UdA

Unità di Apprendimento	Io e gli altri: la mia nuova scuola
Coordinatore e collaboratori	- Prof. P. Mottola (<i>Italiano</i>). - Tutti i docenti delle classi prime.

TEMPI

Fasi	Novembre/Dicembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	Presentazione della situazione-problema e del prodotto da realizzare.						
2		Individuazione contenuti (Possibili titoli Alla scoperta di sé (chi sono, dove sono, con chi sono) emozioni e relazioni Alla scoperta dell'edificio scolastico (ambienti e sicurezza) La nuova scuola: le persone che mi circondano e regole La storia della mia scuola					
3		Individuazione e reperimento fonti/ materiali.					
4			Analisi dei documenti e organizzazione delle informazioni. Esposizione/organizzazione delle informazioni e costruzione di strumenti utili alla raccolta e/o all'organizzazione del lavoro(mappe, schemi, tabelle, grafici).				
5					Organizzazione della presentazione in PPT e preparazione delle slides.		
6						Valutazione del lavoro svolto e assemblaggio delle slide in un unico file.	
7							Presentazione del lavoro in pubblico (genitori e gli alunni delle altre classi).
8							Autobiografia cognitiva e autovalutazione sulla propria esperienza.

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

Titolo	Alunno	Classe	Data
Racconto tutto il percorso			
Che cosa ho imparato?			
Cosa mi è piaciuto di più di questa attività? Perché?			
Cosa non mi è piaciuto?			
Come penso di aver lavorato in gruppo?			
Quali difficoltà ho incontrato?			
Se dovessi ripetere l'intera esperienza, c'è qualcosa che farei in modo diverso? Cosa?			

RUBRICA di VALUTAZIONE

Situazione di Apprendimento - Io e gli altri: la mia nuova scuola			Livelli di padronanza			
Competenze chiave	Profilo	Evidenze	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comunicazione in madrelingua	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi vari, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni. Scriva correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso				
Comunicazione in lingue straniere	Si esprime a livello elementare in lingua inglese e affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio				
Competenze di base in Scienze – Tecnologia	Le sue conoscenze scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.	Analizza dati e fatti della realtà e affronta problemi prospettando soluzioni.				
Competenze digitali	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni	Realizza elaborati utilizzando programmi adatti al raggiungimento dello scopo.				
Imparare ad imparare	E' in grado di utilizzare le conoscenze e le nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo	Organizza il lavoro (informazioni reperite da varie fonti) confrontandole, ordinandole e collegandole. Si avvia all'autovalutazione del processo di apprendimento				
Competenze sociali e civiche	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Partecipa alle attività di gruppo e coopera apportando il proprio contributo. Rispetta le regole di convivenza civile.				
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà	Cerca di risolvere problemi, e, attraverso schemi guida, progetta il proprio lavoro.				
Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	Si orienta nello spazio utilizzando carte, mappe, punti cardinali, punti di riferimento, strumenti Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle) Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.				

Indicatori esplicativi dei livelli:

- A – Avanzato** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** - L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE							
Scuola	Situazione di Apprendimento				Classe	Periodo	
.....	
ALUNNI	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITA'	FLESSIBILITA'	CONSAPEVOLEZZA	
	E' capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace.	Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima positivo.	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo.	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta.	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale dei materiali.	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
21							